

AKADÉMIA POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE

Sklabinská 1, 835 17 Bratislava

IČO 00735779

Č. p.: APZ-CVSIS-60-001/2025

S c h v a ľ u j e m

plk. v. v. doc. Ing. Stanislav Šišulák, PhD., MBA
rektor

Študijný program

doplňujúceho pedagogického štúdia

na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných
odborných školách Policajného zboru

Bratislava 2025

Druh vzdelávania:

Program doplnujúceho pedagogického štúdia na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných odborných školách Policajného zboru - 9230

Názov a adresa vysokej školy:

Akadémia Policajného zboru v Bratislave, Sklabinská 1, 835 17 Bratislava.

IČO: 00735779

Názov programu doplnujúceho pedagogického štúdia:

Program doplnujúceho pedagogického štúdia na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných odborných školách Policajného zboru.

Forma štúdia:

Prezenčná

Názov kategórie:

Učiteľ

Názov podkategórie:

Učiteľ profesijných predmetov strednej odbornej školy Policajného zboru so zameraním na predmety študijného programu Bezpečnostno-právna ochrana osôb a majetku (krízový manažment, legislatíva krízových situácií, manažment bezpečnostných rizík, poriadková polícia, hraničná a cudzinecká polícia, dopravná polícia, služobná príprava, právo).

Ciele štúdia:*Hlavný cieľ:*

Získať pedagogickú spôsobilosť na vyučovanie predmetov strednej odbornej školy Policajného zboru, so zameraním na *študijný program Bezpečnostno-právna ochrana osôb a majetku* (Skupina odborov vzdelávania 92, Bezpečnostné služby), v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky č. 173/2023 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, príloha č.1, IV. časť.

Čiastkové ciele:

Absolventi nadobudnú vedomosti a budú disponovať zručnosťami, vyplývajúcimi z hlavného cieľa a z cieľov jednotlivých tematických celkov:

- Pedagogicko-psychologický (pedagogika, psychológia).
- Predmetovo-didaktický (učiteľstvo profesijných predmetov).
- Predmetovo-odborový (krízový manažment, krízový manažment vo verejnej správe, legislatíva krízových situácií, teória bezpečnostných rizík, manažment bezpečnostných rizík, kriminalistika, poriadková polícia, hraničná a cudzinecká polícia, dopravná polícia, právo).

V zmysle § 5 ods. 4 a prílohy č.1, časť A vyhlášky č. 361/2019 Z. z.

Špecifické ciele

Špecifickými cieľmi sú nadobudnuté vedomosti a zručnosti z oblasti pedagogiky, psychológie a odbornej didaktiky profesijných predmetov podľa opisu študijných odborov učiteľstva a na tomto základe rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti učiteľov k ich tvorivej aplikácii vo výchovno-vzdelávacej práci v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami a spoločenskými potrebami.

Profil absolventa

Doplňujúcim pedagogickým štúdiom na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných odborných školách Policajného zboru na Akadémii Policajného zboru v Bratislave, absolvent - učiteľ získa pedagogickú spôsobilosť na výkon pracovnej činnosti vyučovať profesijné predmety študijného programu Bezpečnostno-právna ochrana osôb a majetku v stredných odborných

školách Policajného zboru. Absolvent programu doplňujúceho pedagogického štúdia na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných odborných školách Policajného zboru má zvládnuté komplexné znalosti pre výkon pedagogickej praxe, vie ich aplikovať, ovláda systém a metodiku tvorby zámerov a koncepcií činnosti pedagogickej praxe.

Účastníci štúdia

Na doplňujúce pedagogické štúdium na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných odborných školách Policajného zboru podľa § 43 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov možno prijať absolventa vysokoškolského štúdia druhého stupňa neučiteľského študijného odboru.

Účastníkom doplňujúceho pedagogického štúdia na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných odborných školách Policajného zboru môže byť:

- absolvent vysokoškolského štúdia druhého stupňa Akadémie Policajného zboru v Bratislave,
- absolvent vysokoškolského štúdia druhého stupňa v inej vysokej škole alebo univerzite so zameraním na Bezpečnostné vedy;
- absolvent vysokoškolského štúdia druhého stupňa zahraničnej vysokej školy so zameraním na problematiku Bezpečnostných vied.

Vzdelávanie pre záujemcov o doplňujúce pedagogické štúdium na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných odborných školách Policajného zboru z radov zamestnancov rezortu Ministerstva vnútra Slovenskej republiky bude financované z rozpočtu Akadémie Policajného zboru v Bratislave. Vzdelávanie pre mimorezortných záujemcov o doplňujúce pedagogické štúdium na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných odborných školách Policajného zboru bude financované účastníkom samostatne. Cestovné náhrady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Organizácia štúdia

a) Priebeh vzdelávania

Doplňujúce pedagogické štúdium na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných odborných školách Policajného zboru na Akadémii Policajného zboru v Bratislave sa realizuje v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Realizuje sa v prezenčnej forme štúdia a trvá 24 mesiacov (220 vyučovacích hodín), t. j. štyri semestre. Počas každého semestra sa konajú študijné sústredujúce spravidla raz za mesiac v rozsahu dvoch pracovných dní.

b) Požiadavky na pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca pri zaradení na vzdelávanie

Odborným garantom štúdia je pplk. doc. PhDr. Magdaléna Ondicová, PhD., LL.M. vedúca katedry kriminológie Akadémie Policajného zboru v Bratislave. Realizáciu štúdia zabezpečuje Oddelenie celoživotného vzdelávania a správy informačných systémov Akadémie Policajného zboru v Bratislave. Na výučbe na doplňujúcom pedagogickom štúdiu na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných odborných školách Policajného zboru sa podieľajú najmä učitelia Akadémie Policajného zboru v Bratislave a podľa potreby aj odborníci z policajnej praxe, príp. aj iní externí odborníci.

Požiadavky na zaradenie lektorov:

- Ukončené vysokoškolské vzdelanie 3. stupňa,
- Akademická prax min. 5 rokov v odbore Bezpečnostné vedy.

Požiadavky na externých odborníkov:

- Policajná prax min. 10 rokov,
- Prax v riadiacej funkcii,
- Prezentačné zručnosti.

Externí odborníci, ktorí nemajú ukončené vysokoškolské vzdelanie 3. stupňa, budú zapájaní do edukačného procesu spolu s lektorom, ktorý túto požiadavku spĺňa. Za výber, zabezpečenie a potrebnú odbornú úroveň externých lektorov zodpovedá odborný garant štúdia.

c) personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia

Vzdelávací proces v doplnujúcom pedagogickom štúdiu na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných odborných školách Policajného zboru je rozdelený do troch tematických celkov. Za každý celok je osobne zodpovedný určený vyučujúci:

Tematický celok I: Pedagogicko-psychologický (pedagogika, psychológia).

Katedra spoločenských vied, Akadémia Policajného zboru v Bratislave.

Tematický celok II: Predmetovo-didaktický (učiteľstvo profesijných predmetov)

Katedra verejnej správy a krízového manažmentu, Akadémia Policajného zboru v Bratislave.

Tematický celok III: Predmetovo-odborový (Bezpečnostno-právna ochrana osôb a majetku)

Katedra európskeho integrovaného riadenia hraníc, Akadémia Policajného zboru v Bratislave.

Vyučujúci uvedených katedier, zodpovedných sa výučbu predmetov v jednotlivých blokoch sú zamestnancami Akadémie Policajného zboru v Bratislave. Spĺňajú kvalifikačné predpoklady na zabezpečenie tematických celkov. V prípade nutnosti môžu byť nahradení inými zamestnancami, ktorí spĺňajú kvalitatívne kritériá.

Vyučujúci má možnosť na jednotlivé témy vyžiadať externého odborníka z policajnej praxe a po odsúhlasení odborným garantom realizovať vstup externého odborníka do procesu vyučovania.

d) materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania

Doplňujúce pedagogické štúdium na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných odborných školách Policajného zboru bude realizovaný v učebniach Akadémie Policajného zboru v Bratislave, ktoré spĺňajú aktuálne požiadavky na materiálne, technické a informačné zabezpečenie výučby. Všetky učebne sú vybavené dataprojektorom prepojeným s počítačom lektora. Špecializované učebne sú vybavené minimálne dvanástimi počítačmi s operačným systémom Windows 10, programovým vybavením pre aplikácie odborných predmetov vrátane simulačných softvérov. Monitory disponujú dostatočnou kvalitou rozlíšenia pre programové aplikácie.

e) spôsob a podmienky ukončenia vzdelávania

V súlade s § 46 zákona č. 138/2019 Z. z.; § 4 ods. 3 vyhlášky č. 361/2019 Z. z. a súčasne podľa čl. 35 ods. 4 študijného poriadku je účastník doplňujúceho pedagogického štúdia na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných odborných školách Policajného zboru povinný plniť študijné a iné povinnosti ustanovené týmto študijným programom, pokynom rektora a študijným poriadkom. Účastník doplňujúceho pedagogického štúdia na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných odborných školách Policajného zboru je najmä povinný:

- a) zúčastňovať sa na všetkých formách výučby uskutočňovaných v doplňujúcom pedagogickom štúdiu na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných odborných školách Policajného zboru,
- b) vykonať obhajobu záverečnej práce a záverečnú skúšku v určenom termíne,

- c) splniť podmienky pre udelenie zápočtu,
- d) plniť v požadovanom rozsahu a kvalite pokyny súvisiace s výučbou a organizáciou doplňujúceho pedagogického štúdia na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných odborných školách Policajného zboru,
- e) správať sa tak, aby svojim chovaním a postojom nenarušoval výučbu,
- f) denne na začiatku výučby potvrdiť vlastnoručným podpisom svoju účasť na výučbe v prehľade účasti na výučbe a uviesť aj prípadne ďalšie požadované skutočnosti súvisiace s jeho účasťou alebo neúčasťou na výučbe,
- g) vopred, ak to nie je možné, najneskôr do troch dní odo dňa začatia neúčasti na výučbe alebo neúčasti na obhajobe záverečnej práce a záverečnej skúške písomne ospravedlniť svoju neúčasť a predložiť príslušný písomný doklad, z ktorého vyplýva dôvod neúčasti, Oddeleniu celoživotného vzdelávania a správy informačných systémov Akadémie Policajného zboru v Bratislave; neúčasť na obhajobe záverečnej práce a na záverečnej skúške sa ospravedlní len na základe závažných dôvodov.

Za písomný doklad ospravedlňujúci neúčasť na výučbe sa považuje najmä kópia dokladu o dočasnej pracovnej neschopnosti, o vyšetrení alebo ošetrení v zdravotníckom zariadení alebo písomné ospravedlnenie s vlastnoručným podpisom nadriadeného, ktorý je oprávnený účastníka tohto štúdia ustanoviť do funkcie, vrátane čitateľne uvedenej funkcie, hodnosti, titulu, mena a priezviska, ktorý tiež zodpovedá za to, že dôvod neúčasti na výučbe je v súlade s príslušným zákonom. Za závažné dôvody sa považuje najmä dočasná neschopnosť na výkon práce. Ustanovenia tohto odseku sa primerane vzťahujú aj na účastníka štúdia, ktorý nie je v služobnom pomere.

Účastník štúdia nemôže pokračovať v štúdiu, ak neabsolvoval najmenej 75 % ustanovenej výučby, ak rektor nerozhodne inak. Účastníkovi doplňujúceho pedagogického štúdia na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných odborných školách Policajného zboru môže byť štúdium predčasne ukončené, ak neplní povinnosti stanovené v čl. 35 ods. 4 študijného poriadku alebo má neospravedlnenú neúčasť na výučbe.

Zápočty a semestrálne skúšky sa vykonávajú vo vopred určených termínoch. Na ich vykonanie sa primerane vzťahujú ustanovenia študijného poriadku. Študent je povinný prihlásiť sa na semestrálne skúšky a zápočty u skúšajúcich učiteľov. Výsledky zápočtov a semestrálnych skúšok sa zapisujú do výkazu o štúdiu.

Okruhy problémov k skúškam z jednotlivých predmetov zadajú vyučujúci učitelia najmenej dva mesiace pred konaním príslušnej semestrálnej skúšky.

Doplňujúce pedagogické štúdium na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných odborných školách Policajného zboru sa ukončuje obhajobou záverečnej práce a úspešným vykonaním záverečnej skúšky pred skúšobnou komisiou. Na vykonanie obhajoby záverečnej práce a záverečnej skúšky sa primerane vzťahujú ustanovenia študijného poriadku o bakalárskej práci a štátnych skúškach.

Obhajoba záverečnej práce a záverečná skúška sa konajú v jeden deň. Základným predpokladom obhajoby záverečnej práce a účasti na záverečnej skúške je úspešné vykonanie určených semestrálnych skúšok, získanie príslušných zápočtov a odovzdanie záverečnej práce v ustanovenom termíne.

Záverečnou prácou študent preukazuje najmä schopnosť samostatne riešiť vybraný problém s využitím poznatkov získaných štúdiom literatúry, doterajších pedagogických skúseností alebo čiastkového prieskumu.

Témy záverečných prác vypisuje odborný garant štúdia najneskôr na začiatku II. semestra. Študent je povinný zvoliť si tému záverečnej práce a svoje rozhodnutie písomne ohlásiť najneskôr do dvoch mesiacov od vypísania tém odbornému garantovi štúdia. Študent môže navrhnúť po dohovore

s odborným garantom štúdia aj vlastnú tému záverečnej práce tak, aby táto mala najmä nadväznosť na jeho pedagogickú prax. Tému záverečnej práce schvaľuje odborný garant štúdia. Študent je povinný odovzdať záverečnú prácu najneskôr jeden mesiac pred určeným termínom záverečnej práce.

Záverečná práca sa spracúva v rozsahu 35 až 50 strán a účastník štúdia je povinný ju doručiť v hrebeňovej väzbe v dvoch výtlačkoch na Oddelenie celoživotného vzdelávania a správy informačných systémov Akadémie Policajného zboru v Bratislave. Záverečnú prácu posudzujú dvaja recenzenti, obhajoba sa môže konať aj v prípade, že jeden z recenzentov písomnú záverečnú prácu neodporučí. Z hľadiska obsahu, štruktúry a formálnej úpravy záverečnej práce, citácie, bibliografických odkazov a jej hodnotenia sa primerane uplatňujú najmä čl. 1, čl. 2, čl. 5, čl. 6 a čl. 7 (bod 1 až 5) a čl. 11 Smernice o bibliografickej registrácii, kontrole originality, uchovávaní, sprístupňovaní a základných náležitostiach záverečných, rigorózných a habilitačných prác vzťahujúce sa na bakalársku prácu, pričom ustanovenia predmetnej smernice o Modulárnom Akademickom Informačnom Systéme a Centrálnom registri záverečných prác sa nepoužijú.

Záverečná skúška sa vykonáva z predmetov:

a) Pedagogika

- Školský systém, štátne vzdelávacie programy;
- Teoretické modely učenia sa a vzdelávania;
- Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami v rámci rezortu Ministerstva vnútra Slovenskej republiky;
- Diagnostikovanie a hodnotenie žiakov;

b) Psychológia

- Psychologické aspekty vývinu študentov;
- Psychologické aspekty vytvárania sociálnych vzťahov v škole;
- Prevencia problémového správania študentov;
- Pedagogická komunikácia;

c) Odborová didaktika

- Projektovanie a realizácia vyučovacích predmetov;
- Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v predmetoch;
- Školský vzdelávaci program;
- Sebareflexia a autoevalvácia učiteľov;
- Tvorba učebných materiálov a využívanie informačných a komunikačných technológií vo vyučovaní.

O úspešnom vykonaní obhajoby záverečnej práce a záverečnej skúšky sa vydá absolventovi doplňujúceho pedagogického štúdia na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných odborných školách Policajného zboru vysvedčenie, ktoré je dokladom o získaní pedagogickej spôsobilosti.

Obsah doplňujúceho pedagogického štúdia na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných odborných školách Policajného zboru

Tematický celok I: Pedagogicko-psychologický (pedagogika, psychológia).

Tematický celok II: Predmetovo-didaktický (učiteľstvo profesijných predmetov).

Tematický celok III: Predmetovo-odborový (krízový manažment, krízový manažment vo verejnej správe, legislatíva krízových situácií, teória bezpečnostných rizík, manažment bezpečnostných rizík, kriminalistika, poriadková polícia, hraničná a cudzinecká polícia, dopravná polícia, právo).

Študijný plán doplnujúceho pedagogického štúdia na výkon pracovnej činnosti učiteľa profesijných predmetov v stredných odborných školách Policajného zboru

Tem. celok	Predmet	Počet vyuč. Hodín	Ukončenie
I.	<i>I. semester</i>	51	
	Školský systém, štátne vzdelávacie programy.	6	skúška
	Teoretické modely učenia sa a vzdelávania.	21	
	Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami v rámci rezortu Ministerstva vnútra Slovenskej republiky.	12	
	Diagnostikovanie a hodnotenie žiakov.	12	
	<i>II. semester</i>	51	
	Psychologické aspekty vývinu študentov.	15	skúška
	Psychologické aspekty vytvárania sociálnych vzťahov v škole.	12	
	Prevencia problémového správania študentov.	12	
	Pedagogická komunikácia.	12	
II.	<i>III. semester</i>	57	
	Projektovanie a realizácia vyučovacích predmetov.	18	skúška
	Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v predmetoch.	18	
	Školský vzdelávací program.	6	
	Sebareflexia a autoevalvácia učiteľov.	6	
	Tvorba učebných materiálov a využívanie informačných a komunikačných technológií vo vyučovaní.	9	
III.	<i>IV. semester</i>	71	zápočet
	Inovácie vzdelávania v predmetoch krízový manažment a krízový manažment vo verejnej správe, legislatíva krízových situácií, teória bezpečnostných rizík, manažment bezpečnostných rizík, kriminalistika, poriadková polícia, hraničná a cudzinecká polícia, dopravná polícia, právo.	21	
	Realizácia pedagogickej praxe – v zmysle rozvíjania učiteľskej profesionality (orientačná, diagnostická, didakticko-projektívna a integračno-realizačná).	50	
	Spolu	230	-

Študijný predmet
Školský systém, štátne vzdelávacie programy

P. č.	Téma	P	S	Cv	PZ	Spolu
1.	Školský systém.	2	-	-	-	2
2.	Štátne vzdelávacie programy – vymedzenie pojmov a charakteristika obsahu.	2	2	-	-	4
Spolu za predmet		4	2	-	-	6

Téma č. 1:

Školský systém.

Princípy výchovy a vzdelávania. Vzdelávacie ciele. Podmienky, rozsah výchovy a vzdelávania. Obsah, formy a organizácia výchovy a vzdelávania.

Téma č. 2:

Štátne vzdelávacie programy – vymedzenie pojmov a charakteristika obsahu.

Profil absolventa, vzdelávacie oblasti, charakteristika odboru, podmienky prijímania. Vzdelávacie štandardy, formy výučby, učebné plány, organizačné podmienky, personálne zabezpečenie.

Študijný predmet
Teoretické modely učenia sa a vzdelávania

P. č.	Téma	P	S	Cv	PZ	Spolu
1.	Predmet pedagogiky, jej základné úlohy a kategórie. Vzťah pedagogiky k iným vedám.	2	-	-	-	2
2.	Podstata výchovného procesu, jednota výchovy a vzdelávania.	2	-	-	-	2
3.	Proces výchovy študentov /podstata a charakteristika procesu výchovy, prostriedky výchovy, metódy výchovy/.	2	-	-	-	2
4.	Miesto, úloha a funkcia výchovy v rozvoji osobnosti.	2	4	-	-	6
5.	Podmienky a zákonitosti učenia /proces osvojovania vedomostí, formovania návykov a spôsobilosti/.	2	-	-	-	2
6.	Vedecké základy a prístupy k výskumu výchovných javov a procesov.	2	-	-	-	2
7.	Metódy a metodika pedagogického výskumu.	2	2	-	1	5
Spolu za predmet		14	6	-	1	21

Téma č. 1:

Predmet pedagogiky, jej základné úlohy a kategórie.

Vedecké prístupy a kritériá pre vymedzenie predmetu pedagogiky. Predmet pedagogiky. Úlohy pedagogiky. Základné pedagogické kategórie. Základné formy prepojenia pedagogiky s inými vedami. Vzťah pedagogiky s filozoficko-sociologickými vedami. Vzťah pedagogiky s psychologicko-antropologickými vedami.

Téma č. 2:

Podstata výchovného procesu, jednota výchovy a vzdelávania.

Vývoj názorov na ciele výchovy. Všeobecný cieľ výchovy v Slovenskej republike. Obsah výchovy v Slovenskej republike. Konkretizácia cieľov výchovy vo vzdelávacích inštitúciách.

Téma č. 3:

Proces výchovy študentov.

Podstata a charakteristika procesu výchovy. Subjekty výchovy. Princípy výchovy. Prostriedky výchovy, metódy výchovy.

Téma č. 4:

Miesto, úloha a funkcie výchovy v rozvoji osobnosti.

Faktory rozvoja osobnosti. Charakteristika základných faktorov rozvoja osobnosti a ich vzájomný vzťah. Miesto, úloha a funkcie výchovy v rozvoji osobnosti. Zvláštnosti rozvoja osobnosti študentov v priebehu štúdia.

Téma č. 5:

Podmienky a zákonitosti učenia.

Podmienky učenia. Zákonitosti učenia. Proces osvojovania vedomostí, formovania návykov a spôsobilostí študentov.

Téma č. 6:

Vedecké základy a prístupy k výskumu výchovných javov a procesov.

Podstata a charakteristika pedagogického výskumu. Základné predpoklady úspešnosti pedagogického výskumu. Metodológia pedagogického výskumu, jej podstata a význam pre rozvíjanie pedagogiky. Základné princípy vedeckého pedagogického výskumu. Základné fázy vedecko-výskumnej práce.

Téma č. 7:

Metódy a metodika pedagogického výskumu.

Podstata a charakteristika základných metód pedagogického výskumu. Vzťah metodológie a metodiky pedagogického výskumu. Podstata a charakteristika metodiky pedagogického výskumu. Základné etapy a metódy poznávania a výskumu pedagogickej praxe. Techniky pedagogického výskumu. Spôsob uplatňovania výsledkov výskumu vo výchovnej práci.

Študijný predmet

Vzdelávanie študentov so špeciálnymi potrebami v rámci rezortu Ministerstva vnútra Slovenskej republiky

P. č.	Téma	P	S	Cv	PZ	Spolu
1.	Špecifikácia výchovno-vzdelávacích potrieb a úloh vzdelávania v rezorte Ministerstva vnútra Slovenskej republiky.	2	-	-	-	2
2.	Charakteristika a zvláštnosti procesu vzdelávania v rezorte Ministerstva vnútra Slovenskej republiky.	2	-	-	-	2
3.	Proces riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu v rezorte Ministerstva vnútra Slovenskej republiky.	2	-	-	-	2
4.	Modernizácia vyučovacieho procesu v podmienkach rezortu Ministerstva vnútra Slovenskej republiky.	2	4	-	-	6
Spolu predmet		8	4	-	-	12

Téma č. 1:

Špecifikácia výchovno-vzdelávacích potrieb a úloh vzdelávania v rezorte Ministerstva vnútra Slovenskej republiky.

Špecifiká rezortu Ministerstva vnútra Slovenskej republiky, požiadavky na pripravenosť zamestnancov rezortu. Úlohy vzdelávania v rezorte. Aktuálne požiadavky na vývoj vzdelávania v rezorte.

Téma č. 2:

Charakteristika a zvláštnosti procesu vzdelávania v rezorte Ministerstva vnútra Slovenskej republiky.

Charakteristika vzdelávania v rezorte Ministerstva vnútra Slovenskej republiky. Špecifiká cieľov, obsahu a procesu vzdelávania v rezorte Ministerstva vnútra Slovenskej republiky.

Téma č. 3:

Proces riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu v rezorte Ministerstva vnútra Slovenskej republiky.

Všeobecné prístupy k riadeniu výchovno-vzdelávacieho procesu v rezorte Ministerstva vnútra Slovenskej republiky. Plánovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu. Kontrola a hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu v rezorte Ministerstva vnútra Slovenskej republiky.

Téma č. 4:

Modernizácia vyučovacieho procesu v podmienkach rezortu Ministerstva vnútra Slovenskej republiky.

Modernizácia obsahu vyučovacieho procesu. Modernizácia metód vyučovania. Prístupy k modernizácii vyučovacích prostriedkov.

Študijný predmet
Diagnostikovanie a hodnotenie študentov

P. č.	Téma	P	S	Cv	PZ	Spolu
1.	Základy pedagogickej diagnostiky.	2	-	-	-	2
2.	Úlohy pedagogickej diagnostiky v optimalizácii výchovno-vzdelávacieho procesu.	2	-	-	-	2
3.	Diagnostika príčin a podmienok diferencovaného rozvoja študentov.	2	-	-	2	4
4.	Metódy pedagogickej diagnostiky.	2	-	-	2	4
Spolu za predmet		8	-	-	4	12

Téma č. 1:

Základy pedagogickej diagnostiky.

Podstata pedagogickej diagnostiky. Obsah a ciele pedagogickej diagnostiky.

Téma č. 2:

Úlohy pedagogickej diagnostiky v optimalizácii výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pedagogická diagnostika a hodnotenie študentov. Úloha hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese.

Téma č. 3:

Diagnostika príčin a podmienok diferencovaného rozvoja študentov.

Diagnostikovanie kognitívnych a afektívnych vlastností študenta. Diagnostikovanie vzťahov medzi študentmi a rodinným prostredím.

Téma č. 4:

Metódy pedagogickej diagnostiky.

Metódy a techniky pedagogickej diagnostiky.

Študijný predmet
Psychologické aspekty vývinu študentov

P. č.	Téma	P	S	Cv	PZ	Spolu
1.	Základné otázky všeobecnej psychológie.	2	-	-	-	2
2.	City a vôľa poslucháča (študenta) vo výchovno-vzdelávacom procese.	2	-	-	-	2
3.	Psychická regulácia správania.	2	-	-	-	2
4.	Základy psychológie osobnosti.	2	2	-	-	4
5.	Duševná hygiena vo výchovno-vzdelávacom procese.	2	2	1	-	5
Spolu za predmet		10	4	1	-	15

Téma č. 1:

Základné otázky všeobecnej psychológie.

Vedecké chápanie psychiky. Vedomie, nevedomie, psychika, správanie, činnosť. Determinácia ľudskej psychiky. Psychická a biologická regulácia správania. Predmet a metódy psychológie. Využitie psychologických poznatkov v pedagogickej praxi. Všeobecná psychológia ako súčasť psychických vied. Klasifikácia psychických javov.

Téma č. 2:

City a vôľa poslucháčov (študentov) vo výchovno-vzdelávacom procese.

Všeobecná charakteristika citov a ich klasifikácia. Význam citov v živote a činnosti človeka. Emócie poslucháčov (študentov) vo výchovno-vzdelávacom procese. Aktivácia stenických emócií. Tréma poslucháčov (študentov) a učiteľa. Predpoklady rozvoja vyšších citov poslucháčov (študentov). Všeobecná charakteristika vôľového konania. Rozbor etáp vôľového procesu. Vôľové vlastnosti poslucháčov (študentov). Úloha učiteľa a učebnej skupiny pri ich rozvíjaní.

Téma č. 3:

Psychická regulácia správania.

Význam psychológie osobnosti. Psychologická podstata osobnosti. Determinovanosť jej rozvoja. Štruktúra osobnosti. Učebná motivácia (stimulácia) poslucháčov (študentov), jej podnecovanie a posudzovanie. Charakterové vlastnosti osobnosti policajta a učiteľa, problematika ich rozvoja. Podstata temperamentu. Temperamentové prejavy poslucháčov (študentov) a ich odraz v pedagogickej praxi. Schopnosti poslucháčov (študentov) a predpoklady ich úspešného rozvoja. Ontogenetické zvláštnosti osobnosti mladého policajta. Požiadavky na osobnosť policajta a učiteľa. Poznávanie osobnosti poslucháča (študenta). Orientačný odhad jeho osobnosti.

Téma č. 4:

Základy psychológie osobnosti.

Charakteristika štruktúry osobnosti /schopnosti, charakter, temperament, motivácia/. Metódy poznávania osobnosti.

Téma č. 5:

Duševná hygiena vo výchovno-vzdelávacom procese.

Podstata psychickej záťaže a príčiny jej vzniku. Príznaky psychickej záťaže u poslucháčov (študentov). Predpoklady zvládania záťaže. Podstata a význam duševnej hygieny. Predpoklady uchovania duševného zdravia. Uplatňovanie zásad duševnej hygieny vo výchovno-vzdelávacom procese. Základné relaxačné techniky, podporné spôsoby relaxácie.

Študijný predmet

Psychologické aspekty vytvárania sociálnych vzťahov v škole

P. č.	Téma	P	S	Cv	PZ	Spolu
1.	Základy sociálnej psychológie.	2	-	-	-	2
2.	Sociálny styk a jeho stránky.	2	-	-	-	2
3.	Klasifikácia sociálnych vzťahov a skupín.	2	-	-	-	2
4.	Sociálna pozícia /sociálny status a sociálna rola/.	2	-	4	-	6
Spolu za predmet		8	-	2	-	12

Téma č. 1:

Základy sociálnej psychológie.

Základy sociálnej psychológie. Charakteristické znaky a klasifikácia sociálnych skupín.

Téma č. 2:

Sociálny styk a jeho stránky.

Hlavné znaky sociálneho styku. Stránky sociálneho styku /interakčná, komunikačná, percepčná/. Sociálna percepcia. Chyby sociálnej percepcie vo výchovno-vzdelávacom procese. Podstata a prostriedky sociálnej interakcie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Téma č. 3:

Klasifikácia sociálnych vzťahov a skupín.

Horizontálne a vertikálne vzťahy v triede, ich regulácia učiteľom. Postoje, ich štruktúra, predpoklady utvárania a zmeny. Konflikty v podmienkach učebnej skupiny, ich druhy a príčiny. Riešenie interpersonálnych konfliktov.

Téma č. 4:

Sociálna pozícia /sociálny status a sociálna rola/.

Všeobecne o sociálnom statuse a sociálnych rolách. Sociálna pozícia učiteľa a sociálna pozícia študenta. Autorita učiteľa, jej podstata, druhy a predpoklady upevňovania.

Študijný predmet
Prevenčia problémového správania študentov

P. č.	Téma	P	S	Cv	PZ	Spolu
1.	Problémové správanie.	2	-	-	-	2
2.	Legislatívny rámec riešenia problémového správania študentov.	2	-	-	-	2
3.	Diagnostika problémového správania.	2	-	2	-	4
4.	Prevenčia problémového správania.	2	-	2	-	4
Spolu za predmet		8	-	4	-	12

Téma č. 1:

Problémové správanie.

Vymedzenie pojmu z aspektu pedagogického, psychologického a trestno-právneho.

Téma č. 2:

Legislatívny rámec riešenia problémového správania študentov.

Legislatívny rámec riešenia problémového správania študentov.

Téma č. 3:

Diagnostika problémového správania.

Cieľ a úlohy diagnostiky problémového správania. Metódy a techniky diagnostiky problémového správania študentov.

Téma č. 4:

Prevenčia problémového správania.

Možnosti prevencie problémového správania študentov. Metodika prevencie problémového správania študentov.

Študijný predmet
Pedagogická komunikácia

P. č.	Téma	P	S	Cv	PZ	Spolu
1.	Teoretické základy pedagogickej komunikácie.	2	-	-	-	2
2.	Pedagogická komunikácia ako špecifický druh sociálnej komunikácie.	2	-	-	-	2
3.	Základné funkcie, roviny a štruktúra pedagogickej komunikácie.	2	-	2	-	4
4.	Pravidlá a spôsoby komunikácie v učebnej skupine.	2	-	2	-	4
Spolu za predmet		8	-	4	-	12

Téma č. 1:

Teoretické základy pedagogickej komunikácie.

Teoretické základy pedagogickej komunikácie. Klasifikácia sociálnej komunikácie vo výchovno-vzdelávacom procese. Podstata, funkcie, formy a zvláštnosti komunikácie vo vyučovacom procese.

Téma č. 2:

Pedagogická komunikácia ako špecifický druh sociálnej komunikácie.

Pedagogická komunikácia ako špecifický druh sociálnej komunikácie. Predpoklady úspešnej komunikácie učiteľa. Výrazové prostriedky reči učiteľa. Druhy rozhovorov a spätná väzba v pedagogickej komunikácii.

Téma č. 3:

Základné funkcie, roviny a štruktúra pedagogickej komunikácie.

Základné funkcie pedagogickej komunikácie. Roviny a štruktúra pedagogickej komunikácie. Neverbálna komunikácia vo vyučovacom procese.

Téma č. 4:

Pravidlá a spôsoby komunikácie v učebnej skupine.

Pravidlá a spôsoby komunikácie v učebnej skupine. Komunikačné bariéry vo vyučovaní. Asertívna a empatická komunikácia učiteľa. Rozvíjanie komunikatívnych návykov a zručností učiteľa.

Študijný predmet
Projektovanie a realizácia vyučovacích predmetov

P. č.	Téma	P	S	Cv	PZ	Spolu
1.	Didaktika a didaktika odborných predmetov.	2	-	-	-	2
2.	Podstata, obsah a zákonitosti vyučovacieho procesu.	2	-	2	-	4
3.	Metódy a organizačné formy vyučovania.	2	-	-	-	2
4.	Vyučovacie a výcvikové prostriedky.	2	-	2	-	4
5.	Didaktická technika a možnosti jej využitia.	2	-	-	-	2
6.	Modernizácia vyučovania a výcviku v stredných odborných školách Policajného zboru.	2	-	2	-	4
Spolu za predmet		12	-	6	-	18

Téma č. 1:

Didaktika a didaktika odborných predmetov.

Jednota výchovy a vzdelávania. Výchovnosť vzdelávacieho procesu. Predmet didaktiky a jej funkcie. Miesto didaktiky v sústave vied o výchove. Základné pojmy didaktiky. Profil absolventa ako cieľ výchovy v strednej odbornej škole Policajného zboru. Konkretizácia cieľa výchovy. Cieľ výchovy vyučovacieho predmetu a zamestnania.

Téma č. 2:

Podstata, obsah a zákonitosti vyučovacieho procesu.

Zákonitosti a osobitosti vyučovacieho procesu v strednej odbornej škole Policajného zboru. Podstata vyučovacieho procesu. Obsah vyučovania. Fázy vyučovacieho procesu. Princípy ako odraz zákonitostí vyučovacieho procesu. Charakteristika pojmov: princíp, zásada, pravidlo. Sústava vyučovacích princípov. Charakteristika vyučovacích princípov a ich realizácia vo vyučovacom procese.

Téma č. 3:

Metódy a organizačné formy vyučovania.

Podstata metód a foriem výučby. Kritériá ich triedenia. Charakteristika základných metód a foriem výučby. Determinácia výberu metód a foriem výučby.

Téma č. 4:

Vyučovacie a výcvikové prostriedky.

Obsah pojmu vyučovacie a výcvikové prostriedky, ich miesto a význam vo výchovno-vzdelávacom procese. Pedagogicko-psychologické otázky využívania prostriedkov vyučovania a výcviku. Charakteristika základných vyučovacích a výcvikových prostriedkov.

Téma č. 5:

Didaktická technika a možnosti jej využitia.

Miesto, úlohy a funkcie didaktických technických prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese. Metodika prípravy didaktických náplní a ich prezentácia prostredníctvom didaktickej techniky. Využitie výpočtovej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese. Tvorba výučbových programov s využitím výpočtovej techniky.

Téma č. 6:

Modernizácia vyučovania a výcviku na stredných školách.

Pojmy modernizácia a racionalizácia vyučovania a výcviku. Moderné vyučovacie koncepcie a aktivizujúce metódy a formy výučby v strednej odbornej škole Policajného zboru. Vytváranie moderných komplexných didaktických systémov. Nové koncepcie vyučovania.

Študijný predmet

Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v predmetoch

P. č.	Téma	P	S	Cv	PZ	Spolu
1.	Klasifikácia kľúčových kompetencií, indikátory ich dosiahnutia.	2	-	-	-	2
2.	Základné pedagogické dokumenty.	2	-	2	-	4
3.	Význam motivácie žiakov vo vyučovaní bezpečnostných predmetov.	2	-	-	-	2
4.	Základné formy a metódy výučby odbornopolicajných predmetov.	2	-	2	-	4
5.	Didaktická technika a elektronizácia vo výučbe odbornopolicajných predmetov.	2	-	-	-	2
6.	Skúšanie a hodnotenie študentov.	2	-	2	-	4
Spolu za predmet		12	-	6	-	18

Téma č. 1:

Klasifikácia kľúčových kompetencií, indikátory ich dosiahnutia.

Klasifikácia kľúčových kompetencií, stratégie výučby, indikátory dosiahnutia kľúčových kompetencií. Školský vzdelávací program zameraný na komplexnú vybavenosť osobnosti.

Téma č. 2:

Základné pedagogické dokumenty.

Základné pedagogické dokumenty, učebné plány, učebné osnovy, tematické plány, vzdelávacie štandardy.

Téma č. 3:

Význam motivácie žiakov vo vyučovaní bezpečnostných predmetov.

Psychologické problémy skúšania a hodnotenia. Tvorivosť študentov a jej rozvoj vo vyučovacom procese. Prístupy učiteľa k motivácii a stimulácii študentov.

Téma č. 4:

Základné formy a metódy výučby odbornopolicajných predmetov.

Charakteristika základných foriem a metód využívaných v odbornopolicajných predmetoch v školách Policajného zboru. Aktivizujúce metódy výučby v školách Policajného zboru. Integrované vyučovanie.

Téma č. 5:

Didaktická technika a elektronizácia vo výučbe odbornopolicajných predmetov.

Materiálne vyučovacie prostriedky a pedagogicko-psychologické základy ich využívania vo výučbe odbornopolicajných predmetov. Technika práce ich využívania v tradičnom, programovom a problémovom vyučovaní. Využitie počítačov a informačných technológií vo vyučovacom procese. Zásady tvorby didaktických náplní a vyučovacích programov.

Téma č. 6:

Skúšanie a hodnotenie študentov.

Postavenie a úloha skúšania a hodnotenia študentov. Psychologické a etické aspekty skúšania a hodnotenia. Druhy skúšania. Zásady a metodika skúšania a hodnotenia.

Študijný predmet
Školský vzdelávací program

P. č.	Téma	P	S	Cv	PZ	Spolu
1.	Vzdelávacie programy v rezorte Ministerstva vnútra Slovenskej republiky.	2	-	-	-	2
2.	Školský vzdelávací program - záväzný kurikulárny dokument.	2	-	2	-	4
Spolu za predmet		4	-	2	-	6

Téma č. 1:

Vzdelávacie programy v rezorte Ministerstva vnútra Slovenskej republiky.

Vzdelávacie programy v rezorte Ministerstva vnútra Slovenskej republiky. Vymedzenie obsahu, odvetvová pôsobnosť v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov.

Téma č. 2:

Školský vzdelávací program - záväzný kurikulárny dokument.

Školský vzdelávací program - záväzný kurikulárny dokument. Nové školské vzdelávacie programy, inovácia školských vzdelávacích programov.

Študijný predmet
Sebareflexia a autoevalvácia učiteľov

P. č.	Téma	P	S	Cv	PZ	Spolu
1.	Sebapoznávanie a sebahodnotenie učiteľa.	2	-	-	-	2
2.	Autoevalvácia učiteľa.	2	-	2	-	4
Spolu za predmet		4	-	2	-	6

Téma č. 1:

Sebapoznávanie a sebahodnotenie učiteľa.

Mechanizmus sebapoznávania, sebahodnotenia (sebaregulácie, sebvýchovy, sebareflexie a i.) ako prostriedku prvotného poznania svojej pracovnej činnosti, jej efektívnosti a kvality

Téma č. 2:

Autoevalvácia učiteľa.

Autoevalvačný systém, evaluačné aktivity, základné štrukturálne vzťahy a obsahové okruhy autoevalvačného systému hodnotenia.

Študijný predmet

Tvorba učebných materiálov a využívanie informačných a komunikačných technológií vo vyučovaní

P. č.	Téma	P	S	Cv	PZ	Spolu
1.	Prístupy k využívaniu edukačných prostriedkov v podmienkach školy, využitie elektronických výučbových médií a multimediálnych programov.	2	-	-	-	2
2.	Tvorba multimediálnych programov, ktoré rešpektujú špecifiká obsahu jednotlivých predmetov.	2	-	-	2	4
3.	Didaktická technika a elektronizácia vo výučbe bezpečnostných predmetov, tvorba učebných materiálov vo vyučovaní bezpečnostných predmetov.	1	-	-	2	3
Spolu za predmet		5	-	-	4	9

Téma č. 1:

Prístupy k využívaniu edukačných prostriedkov v podmienkach školy, využitie elektronických výučbových médií a multimediálnych programov.

Využívanie konkrétnych edukačných prostriedkov v podmienkach školy. Elektronické výučbové médiá. Multimediálne výučbové programy v škole.

Téma č. 2:

Tvorba multimediálnych programov, ktoré rešpektujú špecifiká obsahu jednotlivých predmetov.

Tvorba konkrétnych multimediálnych programov, rešpektujúcich špecifiká výučby bezpečnostných predmetov.

Téma č. 3:

Didaktická technika a elektronizácia vo výučbe bezpečnostných predmetov, tvorba učebných materiálov vo vyučovaní bezpečnostných predmetov.

Špecifiká využitia didaktickej techniky a elektronizácie vo výučbe bezpečnostných predmetov. Tvorba učebných materiálov vo vyučovaní bezpečnostných predmetov.

Študijný predmet
Inovácie v oblasti vedného odboru predmetov

P. č.	Téma	P	S	Cv	PZ	Spolu
1.	Cieľ a obsah vzdelávania v školách Policajného zboru.	-	2	-	-	2
2.	Základné formy a metódy výučby odbornopolicajných predmetov.	-	2	-	2	4
3.	Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výučby odbornopolicajných predmetov (Katedra policajných vied, Katedra súkromnoprávných vied, Katedra kriminalistiky a forenzných vied, Katedra verejnej správy a krízového manažmentu, Katedra manažmentu a informatiky).	-	2	-	-	2
4.	Základné formy a metódy výučby odbornopolicajných predmetov Katedry verejnej správy a krízového manažmentu, (Katedra policajných vied, Katedra súkromnoprávných vied, Katedra kriminalistiky a forenzných vied, Katedra manažmentu a informatiky).	-	2	-	2	4
5.	Didaktická technika a elektronizácia vo výučbe odbornopolicajných predmetov (Katedra policajných vied, Katedra súkromnoprávných vied, Katedra kriminalistiky a forenzných vied, Katedra verejnej správy a krízového manažmentu, Katedra manažmentu a informatiky).	-	2	-	2	4
6.	Konzultácie k záverečným prácam.	-	-	-	5	5
Spolu za predmet		-	10	-	11	21

Téma č. 1:

Cieľ a obsah vzdelávania v školách Policajného zboru Slovenskej republiky.

Pojem odborových a predmetových didaktík. Štruktúra odborových a predmetových didaktík. Tvorba a využívanie odborových a predmetových didaktík v školách Policajného zboru. Profil absolventa v školách Policajného zboru – všeobecný cieľ vzdelávania a výchovy v inštitúciách pripravujúcich príslušníkov Policajného zboru. Učebné osnovy v stredných odborných školách Policajného zboru a ich charakteristika.

Téma č. 2:

Základné formy a metódy výučby odbornopolicajných predmetov.

Charakteristika základných foriem a metód využívaných v odbornopolicajných predmetoch v školách Policajného zboru. Aktivizujúce metódy výučby v stredných odborných školách Policajného zboru. Integrované vyučovanie v stredných odborných školách Policajného zboru.

Téma č. 3:

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výučby odbornopolicajných predmetov (Katedra policajných vied, Katedra súkromnoprávných vied, Katedra kriminalistiky a forenzných vied, Katedra verejnej správy a krízového manažmentu, Katedra manažmentu a informatiky).

Požiadavky policajnej praxe na ciele a obsah výučby v školách Policajného zboru. Vzťah profilu absolventa, výchovno-vzdelávacích cieľov a obsahu výchovno-vzdelávacieho procesu. Realizácia výchovno-vzdelávacích cieľov a obsahu predmetu vo výchovno-vzdelávacom procese.

Téma č. 4:

Základné formy a metódy výučby odbornopolicajných predmetov (Katedra policajných vied, Katedra súkromnoprávných vied, Katedra kriminalistiky a forenzných vied, Katedra verejnej správy a krízového manažmentu, Katedra manažmentu a informatiky).

Charakteristika základných foriem a metód využívaných v odbornopolicajných predmetoch (Katedra policajných vied, Katedra súkromnoprávných vied, Katedra kriminalistiky a forenzných vied, Katedra verejnej správy a krízového manažmentu, Katedra manažmentu a informatiky) v školách Policajného zboru. Aktivizujúce metódy výučby v školách Policajného zboru.

Téma č. 5:

Didaktická technika a elektronizácia vo výučbe odbornopolicajných predmetov (Katedra policajných vied, Katedra súkromnoprávných vied, Katedra kriminalistiky a forenzných vied, Katedra verejnej správy a krízového manažmentu, Katedra manažmentu a informatiky).

Materiálne vyučovacie prostriedky a pedagogicko-psychologické základy ich využívania vo výučbe odbornopolicajných predmetov (Katedra policajných vied, Katedra súkromnoprávných vied, Katedra kriminalistiky a forenzných vied, Katedra verejnej správy a krízového manažmentu, Katedra manažmentu a informatiky). Technika práce ich využívania v tradičnom, programovom a problémovom vyučovaní. Využitie počítačov a informačných technológií vo vyučovacom procese. Zásady tvorby didaktických náplní a vyučovacích programov.

Téma č. 6:

Konzultácie k záverečným prácam.

Študijný predmet

Realizácia pedagogickej praxe – v zmysle rozvíjania učiteľskej profesionality (orientačná, diagnostická, didakticko-projektívna a integračno-realizačná)

P. č.	Téma	Spolu
	Účast' učiteľov na zamestnaniach s vedením školy.	
1.	Týždenné porady (min. 3x a 1 hod.).	4
2.	Klasifikačná porada.	4
3.	Beseda s vedením školy (úvodná a záverečná).	2
Spolu		10
	Hospitácie.	
4.	5 x hospitácie na vyučovaní (predmety zo svojho študijného odboru).	10
Spolu		10
	Vedenie a spracovávanie triednej dokumentácie (triedny učiteľ)	
5.	Plánovacej (podklady do rozvrhov, dokumentácia triedneho učiteľa)	3
6.	Vyučovacej (klasifikačnej, triedna kniha atď.)	3
Spolu		6
7.	Príprava písomných materiálov na zamestnanie	10
8.	Výkon vyučovania	20
Spolu za predmet		50

.....
 pplk. doc. PhDr. Magdaléna Ondicová, PhD., LL.M.
 odborný garant